

# **СУ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“ – ГРАД ДОБРИЧ**

Добрич 9300  
ул. „Ангел Кънчев“ № 2

тел./ факс 058 60 44 33  
e-mail: prslaveikov@abv.bg

---

УТВЪРЖДАВАМ:

/ Г. ГЕОРГИЕВ/

ДИРЕКТОР  
НА СУ „П. Р. СЛАВЕЙКОВ“  
ГРАД ДОБРИЧ

## **ГОДИШЕН ПЛАН НА УЧИЛИЩЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА**

НАСТОЯЩИЯТ ПЛАН Е ПРИЕТ  
НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ  
ПРОТОКОЛ № 12 ОТ 10. 09. 2019 ГОД.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТТА**  
**НА СУ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“**  
**ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018 – 2019 ГОДИНА**

**УВОД**

Организацията е съзнателно и рационално създадена формална група от хора, които се стремят към постигането на общи цели. Организацията е обособена въз основа на закон, има официализиран статут и вътрешна йерархия. Тази социална договореност контролира собствените си резултати, има самостоятелно обособени параметри и е в непрекъснато взаимодействие с външното обкръжение. Организацията е динамична структура, съществуваща в непрекъснато променяща се среда. Процесите, протичащи вътре в нея, както и външното влияние обуславят непрекъснатата променливост и необходимостта организацията да се трансформира и адаптира както към видоизменената вътрешна среда, така и към активната външна среда.

Училището е специфична организация, съставлявана от различни групи хора – учители, ученици, обслужващ персонал, които са обединени от обща цел, която е образователна, но също и възпитателна и социална. Училището се намира в ситуация на изключително бързо променяща се вътрешна среда, като се има предвид, че едната група хора, съставляващи тази организация – учениците, е крайно динамична и променлива, както по възраст, така и като състав, тъй като ежегодно се променя. В началото и в края на всяка учебна година настъпват промени в общността на обучаващите се – част от тях напускат училището и в същото време постъпват нови членове, които са представители на други организации със специфични цели, със собствена мисия и стратегия.

Училището функционира в условията на тази вътрешна динамика и при външна среда, която е и променлива, и силно влияеща върху процесите в образователната организация. Пряко и косвено влияние върху училището оказват икономически, правни, социални и етнокултурни фактори, политически екологически и демографски фактори, национални и международни процеси, а в определена степен и природни процеси. Част от елементите на външната среда са еднакви за всички училища. Друга част от факторите представляват непосредственото обкръжение, чието влияние е най – силно. Докато конкретното училище трудно би повлияло на процеси в международен или национален мащаб, то се намира в състояние на непрекъснато взаимодействие с близката външна среда и търпи от нея най – силно влияние, като на свой ред също непосредствено ѝ влияе.

**ВЪНШНА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО**

**Икономически фактори**

Състоянието на икономиката на страната, както и специфичните икономически особености на областта са част от външната среда на училището и оказват пряко влияние върху неговата дейност. Икономическите фактори обуславят както образователните потребности и изисквания на гражданите, така и склонността към инвестиции на време, усилия и средства в образование и квалификация.

Географското местоположение на област Добрич, широкото разпространение на черноземните почви, отличаващи се с голямо естествено плодородие са предпоставка за развитието на селското стопанство като един от приоритетните отрасли. Отглежда се основно зърно, което носи и своите негативи, тъй като зърнопроизводството не създава много работни места. Второстепенно място заемат други подотрасли като тютюнопроизводство, зеленчукопроизводство и животновъдство, които изискват повече работна ръка.

Значителен дял от икономиката на областта заемат и леката промишленост с производството на мъжка и дамска конфекция и обувки, както и хранително – вкусовата

промишленост с месопреработването и производството на брашно, хляб, млечни произведения, сладкарски изделия, олио и маргарин, вина и спиртни напитки. Обслужващият икономически сектор включва транспорт, търговия и туризъм.

Тази икономическа „карта” на областта оказва влияние върху училището в различни аспекти. От една страна тя определя необходимостта от работна сила, специализирана в тези сектори. От друга страна, родителите на учениците са ангажирани в тези отрасли, което определя както техните работни заплати и оттам възможностите им да инвестират в образованието на децата си, така и техните изисквания към училището и компетенциите, които то осигурява.

### **Социално – културни фактори**

Социалната структура на населението, заетостта, културни фактори като религия, традиции, език, условия на живот, битови навици, особености на разходите създават благоприятната или неблагоприятна среда за дейността на училището. Различните прояви на агресия и престъпност влияят негативно върху ситуацията в училище.

Престъпността в област Добрич намалява през последните години, ако се съди по регистрираните престъпления против личността и против собствеността. Въпреки това доверието в полицията е слабо, а общественото мнение за наличието на криминални деяния и ефективността на полицията определено влияе върху подрастващите и засилва у тях усещането за безнаказаност.

Основно три етнически групи съставят населението на град Добрич – българска, турска и ромска, като най – голям брой са гражданите от българската етническа група – близо 75 000, следвани от турската етническа група – близо 7000 и ромската етническа група с около 3000 граждани. Големият дял българско население определя източноправославното вероизповедание, българският език и традиции, битовите навици, което благоприятства и дейността на училището.

Вероятно благодарение на аграрния профил на областта сравнително нисък е броят на хората, живеещи в материални лишения. Този факт влияе позитивно върху училището, тъй като освободени от тревога за ежедневно „оцеляване”, хората са много по – склонни да влагат средства в културни и образователни инициативи.

### **Демографски фактори**

Демографските фактори оказват пряко влияние върху училището и са свързани с броя на населението, раждаемостта, миграцията, структурата на семейството. Училището е организация, чийто най-многоброен състав са учениците и ако демографските фактори се пренебрегват при изграждане на дългосрочната стратегия, това може да окаже пагубно влияние дори върху съществуването на конкретното училище.

Общият брой на населението в област Добрич за 2016 година е 178 438 граждани. Населението на областта намалява с по-бързи темпове от средните за страната като прогнозата за населението при хипотеза за конвергентност за 2020 година е 172 040 граждани, а за 2025 година тази цифра намалява още до 163 246.

Общият брой на населението на град Добрич е 85 402. От особено значение за училището е броят на гражданите в ученическа възраст, т.е. между 5 - 6 и 18 – 19 годишна възраст, както и броят на гражданите във възрастовата група 20 – 34 години, тъй като това е периодът, който се характеризира със сключване на брак и раждане на деца.

- Брой на населението на град Добрич в ученическа възраст:

-

5 – 9 години	10 – 14 години	15 – 19 години
8 841	8 679	8 264

- Брой на населението на град Добрич на възраст между 20 и 34 години – период, в който обичайно се създават семействата и се раждат децата – 29 766.

Цитираните до момента цифри на Националния статистически институт сочат задълбочаваща се тенденция към намаляване на населението на града, което оказва силно негативно влияние върху състоянието на училището – намалява броя на паралелките, увеличава се броя на утвърдените маломерни паралелки с 13 до 15 – 18 ученика.

При изследване на фактора раждаемост за последните десет години, се откроява като закономерност спада в ражданията за всяка година (**таблица 1**). Намалелият брой деца заедно с

естествената смъртност водят до отрицателен прираст от -1,3% през 2007 година до -4,9 % през 2016 година (**таблица 2**).

Миграционните процеси са още едно неблагоприятно явление, което съществено допринася за намаляването на броя на децата в училище. Семействата напускат града и трайно се установяват или в чужбина, или в други райони на страната с по-благоприятен за тях икономически и социален фон (**таблица 3**).

(**таблица 1**) Брой родени деца:

2016г.	2015г.	2014г.	2013г.	2012г.	2011г.	2010г.	2009г.	2008г.	2007г.
1466	1478	1562	1614	1689	1843	1827	20105	2057	2061

(**таблица 2**) Естествен прираст по години (в брой) - отрицателен:

2016г.	2015г.	2014г.	2013г.	2012г.	2011г.	2010г.	2009г.	2008г.	2007г.
-1318	-1539	-1360	-1244	-1272	-1081	-1171	-911	-863	-908

(**таблица 3**) Вътрешна миграция на населението на възраст между 20 и 39 години:

	2016г.	2015г.	2014г.	2013г.	2012г.	2011г.	2010г.	2009г.	2008г.	2007г.
Заселени	529	541	455	413	469	422	860	803	800	796
Изселени	871	991	748	700	659	612	1279	1227	922	796
Механичен прираст	-342	-450	-293	-287	-190	-190	-419	-424	-122	-263

### **Екологически фактори**

Природната среда като фактор, който влияе върху здравословното състояние на подрастващите е от съществено значение. Заради мръсния въздух и праховото замърсяване се появила „климатични мигранти” в големите градове на страната. Град Добрич не е засегнат от това явление.

Екологичната обстановка в област Добрич е в добро състояние. На територията на областта няма големи замърсяващи предприятия от енергийната, химическата или миннодобивната промишленост. Най-близките потенциално опасни места – ТЕЦ „Варна” и химическите заводи в град Девня са на отстояние повече от 50 километра по въздушна линия.

Основните източници на замърсяване на въздуха в град Добрич са автотранспорта и битовите отоплителни източници.

### **Природни фактори**

За училището от значение са основно климатичните особености, топлинните условия и валежите от дъжд и сняг, тъй като във връзка със споменатите три фактора от училищния бюджет трябва да се отделят средства за отопление, за снегочистване, за поддръжка на покривната конструкция.

Зимата е относително студена за съответната географска ширина, лятото е горещо. Пролетта и есента имат преходен характер като есента е малко по-топла и суха от пролетта.

Атмосферната континентална циркулация, както и географската ширина и надморската височина, на която е разположена област Добрич осигуряват голяма амплитуда в температурните разлики между лятото и зимата. За зимата са характерни навяванията на снежната покривка и натрупването на преспи.

### **ВЪТРЕШНА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО**

Вътрешната среда на училището се свързва основно с четири елемента: материалните ресурси, финансовите ресурси, човешките ресурси и информационните ресурси.

#### **Материални ресурси на училището**

#### **Сграден фонд и съоръжения**

Училището е разположено на обща площ от 11 декара, която включва сградата и съоръженията – две многофункционални спортни площадки, затревени площи с дървета и цветя, вътрешен двор.

Сградата на училището включва два четириетажни корпуса и един административен корпус на два етажа.

Разпределение на учебните стаи, кабинети и други помещения:

- Сутерен – два компютърни кабинета с интерактивни дъски, 30 места, два сървъра с 30 терминални устройства и 30 периферни устройства, две игротеки за учениците от начален етап.

- Първи етаж – 8 учебни стаи, 4 административни стаи, един голям физкултурен салон със съблекални и бани, един малък физкултурен салон, фитнес зала, художествена галерия, медицински кабинет и радиоцентър.

- Втори етаж – 9 учебни стаи, конферентна зала, административен корпус, който включва учителска стая и кабинети на директор, заместник – директори и секретар на училището.

- Трети етаж – 10 учебни стаи, библиотека, интернет читалня с един сървър, 10 терминални устройства и 10 периферни устройства.

- Четвърти етаж – 11 учебни стаи.

### **Реновиране и поддържане на сградния фонд**

През 2010 година е извършен ремонт по програмата за енергийна ефективност на Министерството на регионалното развитие на обща стойност от 890 000 лева. Ремонтът включва: смяна на дограма, смяна на електрическа инсталация, външна топлоизолация на стени, вътрешна топлоизолация на покрив, цялостно боядисване на стени и тавани.

През 2012 година по проект на фондация „Америка за България“ в обновяването на сградата целево са вложени 198 000 лева. Обзаведени и оборудвани са двата компютърни кабинета, Конферентна зала, интернет читалня, три зони за релакс на първи, втори и трети етаж на училището, които са обзаведени с мека мебел, маси и телевизионни екрани.

Лабораторните упражнения по физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и биология и здравно образование са обезпечени чрез проекти по Национални програми на МОН.

За развитието на спорта целево се влагат финансови ресурси, осигурени по Национални програми на МОН.

Проектите „Успех“ и „Твоят час“ на МОН дават възможност да се задоволят интересите на учениците в различни области, както и да бъдат попълнени пропуските в знанията на част от възпитаниците на училището.

### **Финансови ресурси**

Начин на финансиране – делегиран бюджет.

Училището е второстепенен разпоредител със средства, които МОН отпуска на общината според броя на учениците във всички училища на община Добрич. Първостепенният разпоредител, Община град Добрич, на база брой ученици и формула, която включва брой ученици съответно в дневна, вечерна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение, брой ученици със СОП, допълнителни средства, с които се компенсират разходите с условно постоянен характер, които не зависят от броя на учениците (администриране на обучението, експлоатация и поддръжка на сградата и МТБ, комунални разходи, такси и др.), разпределя средствата и ги предоставя на училищата.

Най-голямата част от финансовите ресурси са необходими за обезпечаване на заплатите и възнагражденията на персонала. Останалите средства са за издръжка и се разпределят за храна на учениците, книги за библиотеката, материали, свързани с ежедневната поддръжка, вода, горива и енергия, външни услуги, текущи ремонти, командировки, стипендии и др.

### **Човешки ресурси**

Хората са най-важният елемент в училището, както и във всяка организация. Дори и при отлични материални ресурси и неограничени финансови средства дейността на училището не би могла да се осъществи без подготвени и мотивирани учители.

В училището работят 75 педагогически специалисти. Педагогическите специалисти с ръководни функции са петима. Главните учители са петима. С полувисше образование са двама учители, бакалаврите са 13, учителите с магистърска степен са 59 и един от учителите е със степен доктор. Съгласно Наредба № 5/29.12.1996 год. за условията за повишаване квалификацията на педагогическите кадри в системата на народната просвета и реда за придобиване на

професионално-квалификационни степени с V ПКС са 10 колеги, IV - 15, III- 5, II - 25, I ПКС – 4 колеги.

Квалификацията на учителите е важна, но от още по-голямо значение е вътрешната им мотивация и ентузиазма, отговорността им към образованието и възпитанието на подрастващите.

### **Информационни ресурси**

Училището като организация е на пазара на образователните услуги и за да има успех на този пазар е необходимо да познава всичките му аспекти, в това число „конкуренцията“, а също и характеристиките и нагласите на потенциалните потребители, ученици и родители, на образователната услуга.

Външната и вътрешната среда на училището са теоретични понятия, които са доказали своята приложимост в практиката. За да е успешно и за да достигне основната си цел, свързана с образование, възпитание, интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете, училището като организация трябва добре да познава обкръжаващата го среда, вътрешните си системи, свързани с материални, финансови, човешки и информационни ресурси, но също и свързани с комуникация, организационна култура и управленска структура. На база доброто познаване на външната и вътрешната среда, училището на практика разполага с анализ на своите силни и слаби страни, с информация за потенциалните заплахи и разбиране за възможностите.

### **АНАЛИЗ НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на нашата работа и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране.

#### **Брой ученици**

През учебната 2018/ 2019 година в СУ „П. Р. Славейков” се обучаваха 920 ученици, разпределени в паралелки, както следва:

ПГ – 1 група – 22 деца;

начален етап – 21 паралелки – 478 ученици ;

прогимназиален етап – 14 паралелки – 324 ученици;

гимназиален етап – 5 паралелки – 118 ученици.

В подготвителна група се обучаваха 23 деца, а в неприсъствена форма на обучение (самостоятелна форма) – 5 ученици.

В началото на настоящата учебна година броят на учениците е 934. Четиринадесет деца и техните семейства са предпочели да се преместят в други образователни институции.

За сравнение през предходната учебна година, 2017-2018, броят на учениците от първи до дванадесети клас, дневна форма на обучение, е бил 988.

#### **Ефективност на учебно-възпитателния процес**

Ефективността на образованието се определя от :

- Степен на усвояване на знания, умения и компетенции;
- Хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на профилираното образование;
- Образователна, професионална и социална реализация на учениците след завършване на средното образование.

Степента на усвояване на знанията и уменията на учениците намира количествен израз в регистрираните текущи, срочни и годишни оценки, както и в оценките от НВО, ДЗИ и НВО дигитални компетентности в 10 клас.

**Средният успех за училището** е Много добър (5,07). За сравнение през предходната учебна година успехът е Много добър (5,05).

#### **По класове успехът е следния:**

5 клас – Много добър (5,44);

6 клас – Много добър (5,34);

7 клас – Много добър (5,13);

8 клас – Много добър (5,06);

9 клас – Много добър (5,07);  
10 клас – Много добър (4,67);  
11 клас – Много добър (4,96);  
12 клас – Много добър (5,08).

**По предмети успехът е следния:**

Български език и литература – Много добър (4,97);  
Английски език - Много добър (4,94);  
Немски език - Много добър (4,85);  
Руски език - Много добър (5,13);  
Математика – Добър (4,44);  
Информационни технологии - 5,63;  
История и цивилизации - Много добър (4,96);  
География и икономика - Много добър (4,80);  
Философски цикъл - Много добър (4,86);  
Човекът и природата - Много добър (5,23);  
Биология и здравно образование - Много добър (5,15);  
Физика и астрономия – Добър (4,45);  
Химия и опазване на околната среда - Много добър (4,78);  
Музика – Отличен (5,65);  
Изобразително изкуство - Отличен (5,80);  
Технологии и предприемачество - Отличен (5,52);  
Физическо възпитание и спорт - Отличен (5,79).

**Средният успех от НВО VII клас е както следва:**

Български език и литература – 66,33 точки ;  
Математика – 37,84 точки.

**Средният успех от държавните зрелостни изпити (ДЗИ) е Добър (4,22), а по предмети е следния:**

Български език и литература – Добър (4,41);  
Английски език – Много добър (4,81);  
Немски език - Добър (4,04);  
История и цивилизация - Добър (3,73);  
География и икономика - Добър (3,53)  
Философски цикъл - Добър (4,35);  
Биология и здравно образование - Много добър (4,65).

През учебната 2018-2019 година **санкция** „Забележка“, за неизпълнение на задълженията предвидени в ЗПУО и в Правилника за вътрешния ред на училището, е наложена на седем ученици.

**SWOT – АНАЛИЗ**

**Силни страни**

- Доброто равнище на получените знания и изградените умения, съобразно държавните образователни изисквания;
- Актуално профилирано обучение, ориентирано към продължаване на образованието в бакалавърски и магистърски програми в български и чуждестранни висши учебни заведения;
- Квалифициран учителски състав, който отговорно отстоява професионалните си Ангажименти;
- Професионално и компетентно разрешаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР;
- Непрекъснато обогатяване на материалната база;
- Устойчив прием в 8 клас през последните години;
- Добра работа с ученици с емоционални и интелектуални затруднения;
- Отлични резултати на олимпиади, състезания, конкурси;
- Отлична реализация на учениците след завършване на средно образование.

**Слаби страни**

- Дисбаланс в пълняемостта на паралелките в прогимназиален етап на обучение;

- Несъответствието между обема на знания, определен чрез учебните програми и учебници и възможностите и мотивацията на учениците за усвояването му;
- Частични умения за прилагане на логическо мислене, съобразителност и обоснованост;
- Недобра дисциплина на определени учениците в някои учебни часове;
- Не се прилага достатъчно индивидуалния и диференциран подход;
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието ”училище-родители”.

#### **Рискове**

- Задълбочаваща се демографска криза;
- Конкуренти на територията на града;
- Липса на достатъчен родителски контрол;
- Отрицателно въздействие на средата, чувство на безнаказаност у учениците;
- Непрекъснато променящата се нормативна база.

#### **Възможности / дейности за преодоляване на рисковете /**

- Перманентна квалификация на учителите; проучване, усвояване и прилагане на добри практики за провеждане на съвременно образование и възпитание, с цел формиране на умения у учениците за постигане на ключови компетентности;
- Активно включване на учители и ученици при изготвянето и реализирането на проекти;
- Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции;
- Разработване и прилагане на иновативни практики;
- Провеждане на кариерно консултиране на учениците;
- Разширяване и усъвършенстване на рекламната дейност на училището за популяризиране на неговите силни страни чрез различни форми.

### **ОБООБЩЕН АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА ПОСТОЯННИТЕ УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ**

#### **1. КОМИСИЯ ПО КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ**

Повишаване на педагогическите умения и способности на преподавателите, отговарящи на изискванията на съвременното общество:

##### **А. Извънучилищна квалификационна дейност:**

- работа със софтуерна платформа „Дигитално портфолио“
- обучение на тема „Работа с електронен дневник“
- обучение за повишаване на квалификацията по Проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“. Обучение по програма „Дизайн мислене: новаторски подход за повишаване на мотивацията за учене и постиженията на децата и учениците“
- „Оценяване и аписмени работи от НВО по български език и литература в седми клас“
- Интерактивни стратегии и методи на обучение по Околен свят в начален етап
- Компютърно моделиране в начален етап. Идеи, принципи, реализация
- Формиране на умения за успешно прилагане на новата учебна програма по технологии и предприемачество в началното училище и в 5 и 6 клас
- Обучение на учители за прилагане на нови учебни планове и програми в 10 клас
- Квалификационни курсове по БДП

##### **Б. Вътрешноучилищна квалификационна дейност:**

- участие в съвещания, организирани от РУО – гр. Добрич
- изготвяне на планове на МО
- обсъждане на новите учебни програми с цел изготвяне на тематични разпределения по ЗП, ЗУЧ и ИУЧ
- анализ на резултатите от входни, междинни и изходни нива
- агресията в училище – управление на гнева и контрол на агресивното поведение
- мерки и обучение за действия в кризисни ситуации – гражданска защита и опасност от терористични заплахи
- провеждане на разяснителна кампания и информираност относно НВО ДЗИ
- споделяне на добри педагогически практики в сбирки на МО и ПС
- попълване на регистър на квалификационните форми

#### **2. КОМИСИЯ ПО ТВОРЧЕСКИТЕ ВЪПРОСИ**

##### **А. Организиране на празници, свързани с общоградски тържества:**

- 22 септември - Ден на независимостта



- 25 септември - Ден на Добрич
- 1 ноември - Ден на народните будители
- Коледа
- 3-ти март и отбелязване на годишнина от Освобождението на България
- 9-ти май – ден на Европа
- 24 май – Ден на славянската писменост и култура

#### **Б. Организиране на тържества, свързани с училищни празници и живота на колектива:**

- откриване на учебната година
- 22 септември - Ден на независимостта
- 25 септември - Ден на Добрич
- Международен ден на учителя
- 1 ноември - Ден на народните будители
- 17 ноември – Славейкови празници и заключителен етап патронен празник
- Коледа
- 3-ти март и отбелязване на годишнина от Освобождението на България
- Ден на Земята
- 9-ти май – ден на Европа
- 24 май – Ден на славянската писменост и култура
- изпращане на абитуриентите
- изпращане на седмокласниците
- приключване на учебната година

### **3. КОМИСИЯ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОЯВИ НА МАЛОЛЕТНИ И НЕПЪЛНОЛЕТНИ**

#### **А. Беседи с учениците за правата на детето**

- запознаване със Закона за закрила на детето
- запознаване с Правилника за дейността на училището, раздел „Права и задължения на учениците”

#### **Б. Тютюнопушене, употреба на алкохол и психоактивни вещества**

- лекции в класовете
- презентация на тема „Пушене на наргиле” с ученици от седми до дванадесети клас

#### **В. Кибертормозът**

- беседа с учениците от пети до дванадесети клас

#### **Г. Трафик на хора**

- лекция и презентация с ученици от седми до дванадесети клас

#### **Д. Хулигански прояви на непълнолетни лица и последици. Детско насилие**

- лекция с ученици от десети и единадесети клас

#### **Е. Извънкласна и извънурочна работа**

- благотворителни концерти
- патронен празник
- родителски срещи – запознаване на родителите с основните закони, защитаващи правата на децата и с правилници, уреждащи правата и задълженията на учениците
- тематични родителски срещи – употребата на тютюневи изделия, алкохол и психотропни вещества; трафик на хора; кибертормозът
- заседания на УКППМН

### **4. КОМИСИЯ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **А. Възпитание на отговорност и гражданско поведение**

- спазване на училищния правилник
- изпълнение на дейностите от плана на класния ръководител с активното участие и на учениците
- учебна, извънкласна и извънурочна дейност

#### **Б. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции**

- честване на национални, официални и училищни празници
- запознаване със символите на Република България и родното училище

#### **В. Създаване на връзки на сътрудничество с основните социални фактори – семейство, културни институции, сдружения, имащи отношение към възпитанието на младите хора**

- посещение на театрални постановки и куклен театър

#### **Г. Здравно и екологично възпитание**

- разглеждане на здравни теми в ЧК – сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот
- отбелязване на Международния ден за борба със СПИН

- честване на Деня на Земята и водата
- отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда
- лекции по БДП по график във всеки клас

#### **Д. Развиване на физическата активност и спорт**

- участие в училищни, междуучилищни, зонални турнири по баскетбол, волейбол, хандбал, лека атлетика
- участие в спортния празник на училището

#### **Е. Формиране на гражданско поведение и култура**

- избор на ученически съвети по класове

#### **Ж. Стимулиране на творческата активност на учениците и развитие на техните интереси и възможности**

- изложби на мартеници, сурвакници, любими герои от книги и филми
- участие в регионални и национални конкурси
- допълнителна работа с учениците /консултации по предмети, участие в групи по интереси в проекта „Твоят час”, национална програма „На училище без отсъствия” – мярка „Без свободен час”/

### **4. КОМИСИЯ ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **А. Здравословен и природосъобразен начин на живот**

- СПИН/ХИВ кампания на първи декември
- посещение на ДГ № 8 от XI а клас и представяне на темата „Здравословно хранене”
- лекции в часовете по биология и здравно образование:
- ”Здравословно хранене” / 9 клас/
- ”Не на дрогата” / 9 и 10 клас/
- ”Анорексия и Болимия” / 7 клас/
- семинар „Контрацепции и ППИ” – РИОКОЗ - Добрич
- семинар „Влиянието на психоактивните вещества върху нервната система” /9 клас/

#### **Б. Опазване на природата и екологичното равновесие**

- теми в ЧК
- проект „Да опознаем природата и да я опазим!”
- отбелязване на Деня на Земята

### **МИСИЯ и ВИЗИЯ**

Имайки предвид особеностите на типа училище - СУ, определяме и мисията на СУ "ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ", изразяваща се в следното:

Да осигури пълен курс на задълбочена общообразователна подготовка на учениците от I - XII клас, да им даде висока обща култура, да съдейства за социалната им реализация, да ги направи конкурентоспособни при постъпване в профилирани средни училища и във ВУЗ. Да създава условия за развитие на интелекта, интересите и способностите на своите възпитаници, за формиране на гражданска позиция и приобщаване към националните и общочовешки ценности; на прагматична насоченост, самостоятелност, инициативност и предприемачество в социалната адаптация на личността. Да превърне ученето през целия живот и мобилността в реалност.

Работейки в тази насока, педагогическият колектив ще може да защити и кредото на училището: Да се научим да знаем, да се научим да правим, да се научим да живеем заедно и да се научим да бъдем. Това от своя страна предполага знания, умения, социална солидарност, личностно развитие.

Визията на училището е свързана със запазване на високия престиж, с осигуряване на актуално висококачествено образование чрез използване на интерактивни методи, иновации и информационно компютърни технологии.

### **ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Училището да формира граждани с богата обща култура, познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности.
2. Да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, да стимулира нейната индивидуалност и самостоятелност.
3. Да изгражда здрави, морални и дееспособни личности.
4. Да формира национално културно историческо самосъзнание и да възпитава подрастващото поколение в трудолюбие.
5. Да поставя индивидуалността на детето в центъра на общообразователния процес.

6. Да осигурява необходимото равнище на общообразователна подготовка на личността, позволяващо непрекъснато да се образова и самообразова; оптимално да съчетава задължителната и избираемата подготовка.

7. Да разнообразява формите и методите на обучение, иновационните и интерактивни разработки по предмети.

8. Да утвърждава учителя като ръководител, съветник, партньор, който управлява, сътрудничи, насочва и подпомага.

9. Да разработи политика за оптимизиране, обогатяване и развитие на МТБ и ресурсите на училището.

10. Да изгражда по-близки връзки и взаимодействия със семейството и социалната среда.

## **СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

- ◆ Издигане качествено ниво на подготовка на учениците и ориентиране към профилирано обучение;
- ◆ Показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията;
- ◆ Акцентирание върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване;
- ◆ Усъвършенстване работата с изоставащите и талантливите ученици;
- ◆ Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник;
- ◆ Защита личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото;
- ◆ Обогатяване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение, използване на ИКТ;
- ◆ Разширяване и утвърждаване на дейността по проекти от европейските структурни фондове, както и на други проекти с цел привличане на средства за реализиране на основните цели на училището.

## **ПРИОРИТЕТИ**

1. Издигане качеството на обучението и равнището на подготовка на по-високо ниво.
  - 1.1 Акцентирание върху подготовката по български език;
  - 1.2 Засилване на чуждоезиковата подготовка;
  - 1.3 Системна и последователна подготовка на зрелостниците за успешно полагане на ДЗИ;
  - 1.4 Засилена компютърна подготовка, овладяване на информационните технологии, както и използването на иновационни и интерактивни разработки по отделните предмети;
  - 1.5 Максимално използване възможностите на ИУЧ, ФУЧ, ЗИП, СИП, извънурочни дейности;
  - 1.6 Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол;
  - 1.7 Подобряване физическата дейност на учениците.
2. Гражданско образование.
  - 2.1. Приобщаване на учениците към националната култура, традиции и ценности, към общочовешките добродетели;
  - 2.2 Взаимодействие със семейството и другите социални фактори, УН;
3. Обхващане и задържане в училище на ученици и работещи, които нямат завършена средна образователна степен с цел тяхната по-пълна социална реализация.
4. Обогатяване и развитие на базата и ресурсите на училището;
5. Максимална педагогическа производителност.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ**

1. Подобряване качеството на учебно-възпитателната работа и равнището на подготовка на учащите.
  - 1.1 Дейности за подобряване учебната работа:
    - ✓ Завишаване вискателността към работата на всеки член от колектива;

- ✓ Училището, учителите и родителите да съдействат за обезпечаване на всички ученици с учебници, учебни помагала и тетрадки;
  - ✓ Индивидуалните годишни разпределения на учебния материал на учителите да бъдат съобразени както със задължителния образователен минимум, така и с особеностите на отделния клас;
  - ✓ При планиране и организиране на преподавателската си дейност учителите приоритетно да се насочат към методи и средства на обучение, които да способстват развитие на активността на ученика в учебния процес, неговото заинтригуване, стимулиране на положителна мотивация;
  - ✓ Да се разработят учебни програми , планове за работа с иззявените и изоставащите ученици по всеки предмет;
  - ✓ Консултацията с изоставащите ученици да се превърне в система на работа на всеки учител;
  - ✓ Работата в групите за ФУЧ и СИП да се адаптира към интересите и възможностите на учениците;
  - ✓ Да се издигне работата на професионалното ориентиране на по-високо ниво;
  - ✓ Максимално да се използва учебното време в часа;
  - ✓ Подобряване на материално-техническата база в училище от страна на ръководството, на учителите и нейното максимално използване. Използване на ИКТ;
  - ✓ По-ефективно използване и развитие на вътрешноучилищните пространства – библиотека, кабинети, физкултурни салони, осигуряване на УТС.
  - ✓ Търсене на резерви за издигне нивото на медицинската поддръжка на училището;
  - ✓ Засилване ролята на УН, като мост за връзките с родителската и местна общественост;
- 2. Основни дейности за повишаване на възпитателната работа.**
- 2.1.** Планове на кл.р-ли, съобразени с интересите на учениците (в незадължителните си части);
- 2.2.** По-пълно използване възможностите на ПКК във връзка с професионалното ориентиране;
- 2.3.** Да се използват по-пълно възможностите за провеждане на възпитателна работа сред природата чрез “зелени” и “бели” училища, екскурзии;
- 2.4.** Внедряване на учебната програма по краезнание;
- 2.5.** Да се разработи програма за стимулиране на добрите изяви на учениците;
- 2.6.** Часът на класа да създава условия за разгръщане на инициативността и активността на учениците; развитие на ученическата общност в паралелката; отстраняване на негативното влияние на някои фактори на социалната среда върху формирането на младите хора;
- 2.7.** Да се засили работата с ЦРД, ЦУТТНП, театър, Младежки дом, читалища, музеи, църква за възпитание и формиране на отношения, нагласи и ценностни ориентации за гражданско поведение – самоуважение, самоконтрол, достойнство, инициатива; уважение към правата на човека, търпимост, отзивчивост, милосърдие; гражданска отговорност, родолюбие, осъществяване на здравословен начин на живот и др.
- 2.8.** Да продължи работата си УК за БППМН;
- 2.9.** По-ефективно включване на родителите в работата на училището – родителските срещи, училищни съвети;
- 2.10.** Разработване на спортен календар на училището - спортни празници;
- 2.11.** Създаване на системи от масови инициативи – чествания, конкурси, благотворителни концерти, изложби и др. – отбелязване патрона на училището 17 ноември;
- 3. Дейности за задържане в училище на учениците от самостоятелна форма на обучение.**
- 3.3.** Взаимодействие със семейството и социалната среда;
- 3.4.** Взаимодействие с работодателите.

## СЪДЪРЖАНИЕ

УВОД .....	2 стр.
<b>ВЪНШНА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО .....</b>	<b>2 стр.</b>
Икономически фактори .....	2 стр.
Социално – културни фактори .....	3 стр.
Екологически фактори .....	4 стр.
Природни фактори .....	4 стр.
<b>ВЪТРЕШНА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО .....</b>	<b>4 стр.</b>
Материални ресурси на училището .....	4 стр.
Сграден фонд и съоръжения .....	4 стр.
Реновиране и поддържане на сградния фонд .....	5 стр.
Финансови ресурси .....	5 стр.
Човешки ресурси .....	5 стр.
Информационни ресурси .....	6 стр.
<b>АНАЛИЗ НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО</b> .....	<b>6 стр.</b>
Брой ученици .....	6 стр.
Среден успех .....	6 стр.
<b>SWOT Анализ .....</b>	<b>7 стр.</b>
Силни страни .....	7 стр.
Слаби страни .....	7 стр.
Рискове .....	8 стр.
Възможности .....	8 стр.
<b>ОБОБЩЕН АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА ПОСТОЯННИТЕ УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ</b> .....	<b>8 стр.</b>
Комисия по квалификационната дейност .....	8 стр.
Комисия по творческите въпроси .....	8 стр.
Комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни .....	9 стр.
Комисия по гражданското образование .....	9 стр.
Комисия по здравно образование .....	10 стр.
<b>МИСИЯ И ВИЗИЯ .....</b>	<b>10 стр.</b>
<b>ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО .....</b>	<b>10 стр.</b>
<b>СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО .....</b>	<b>11 стр.</b>
<b>ПРИОРИТЕТИ .....</b>	<b>11 стр.</b>
<b>ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ</b> .....	<b>12 стр.</b>



